PROGRAMME FORMATION CONTINUE

MICEFTSA26 - CRÉER UN ENVIRONNEMENT FAVORISANT LE BIEN-ÊTRE DE L'ENFANT TSA

PUBLIC CIBLE

Assistants maternels

Gardes d'enfants

Professionnels de la petite enfance

PRÉREQUIS

Aucun prérequis ! Juste un brin de curiosité et une touche de motivation pour apprendre en toute bienveillance.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Accès à une plateforme LMS (Learning Management System) pour suivre les modules de formation, accéder aux ressources, compléter les exercices .

DÉLAI D'ACCÈS

20 jours minimum

TARIF

168 € HT

VOTRE FORMATEUR

Carolane Gesret
Formateur
lespepitesduloup@gmail.com
0255997007

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Mettre en place un environnement sécurisant pour l'enfant, d'adapter l'accompagnement à ses particularités et de comprendre, prévenir et gérer les comportements-problèmes.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

SAVOIRS

- Les principes de base des programmes globaux d'intervention recommandés par la HAS.
- Les stratégies favorisant l'autonomie, telles que la structuration et la visualisation des activités ou encore la guidance.
- Le besoin de prévisibilité et d'anticipation.
- La mise en place de jeux, d'activités et de sorties adaptés aux enfants avec des TSA en respectant les règles de sécurité.
- Les « comportements-problèmes » (HAS) : définition, caractéristiques et anticipation.
- Les stéréotypies, les particularités sensorielles et alimentaires.

SAVOIR-FAIRE

- Analyser les facteurs personnels et environnementaux freinant ou favorisant l'autonomie et le bien-être de l'enfant au quotidien.
- Aider l'enfant dans les actes du quotidien en le faisant participer et en utilisant les techniques ou le matériel adaptés à ses besoins.
- Favoriser les apprentissages et l'autonomie de l'enfant dans les actes

du quotidien ou les loisirs en s'appuyant sur ses centres d'intérêt et ses potentialités.

- Mettre en place des routines, des rituels et des jeux en veillant aux règles de sécurité et en s'assurant qu'ils n'envahissent pas le quotidien de l'enfant.
- Mettre en place des repères pour structurer le temps, l'espace,

l'organisation des tâches et la transmission d'une information en fonction des particularités de l'enfant.

- Appliquer des techniques de gestion des émotions face aux comportements complexes.
- Anticiper et réduire les sources d'anxiété dans l'environnement de l'enfant.

- Anticiper les « comportements-problèmes » en analysant leur contexte d’apparition.
- Réagir de manière appropriée et proportionnée face à une situation complexe.
- Partager ses observations avec les familles et les professionnels et trouver des solutions pour répondre aux « comportements-problèmes».
- Repérer les moyens de contenir et d’apaiser l’enfant en cas de crise en

s’appuyant sur les informations ou outils transmis par les familles ou professionnels.

- Aménager l’environnement aux particularités sensorielles de l’enfant.
- Comprendre les situations de refus lors de l’accompagnement aux actes du quotidien et proposer des solutions adaptées.

SAVOIR- ÊTRE

- Être disponible
- Être patient
- Être encourageant et valorisant
- Être imaginatif
- Faire preuve d'une bonne résistance émotionnelle

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Tests de positionnement initial et final
- Evaluation (QCM) à la fin de chaque module
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Attestation d'assiduité

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Suivi pédagogique à distance avec des tutorats réguliers. Les ressources sont accessibles 24h/24.

OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Vidéos/ images interactives
- Documents supports numériques
- Etude de cas concrets
- Mise à disposition en ligne de fiches de synthèse

MATÉRIEL REQUIS

Une connexion internet et un ordinateur sont obligatoires pour réaliser la formation

ACCESSIBILITÉ HANDICAP

Nous prenons en compte tout besoin spécifique lié à différentes situations de handicap (pédagogie, matériel, moyens techniques et humains...). Merci de nous en informer lors de votre inscription.

Nous mettons tout en œuvre pour favoriser l'accessibilité de nos formations aux personnes en situation de handicap (livret d'accueil de l'apprenant en situation de handicap sur demande)